

## CO40

### Universidade de Cabo Verde Promotora de Saúde

Dinora Cruz<sup>1\*</sup>, Cristina Ferreira<sup>2</sup>, Irma Brito<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidade de Cabo Verde

<sup>2</sup>Gestora de Programa de Educação do UNDP, UNFPA e UNICEF

<sup>3</sup>Escola Superior de Enfermagem de Coimbra & UICISA:e

\*Autor correspondente: ✉ [dinora.cruz@docente.unicv.edu.cv](mailto:dinora.cruz@docente.unicv.edu.cv)

#### Resumo

**Introdução:** Universidade Promotora de Saúde (UPS) incorpora a promoção da saúde na sua política de governação, a fim de promover o desenvolvimento humano e melhorar a qualidade de vida daqueles que estudam ou trabalham nesse contexto, gerando ambientes salutogénicos (Langue & Vio, 2006). Para transformar a Universidade de Cabo Verde (Uni-CV) numa UPS aplicamos o modelo Peer-education Engagement & Evaluation Research – Instituições de Ensino Superior Salutogénicas (PEER-IESS) concebido por Brito e Mendes (2009). É um modelo “bottom up” que aplica a pesquisa-ação participativa em saúde (PaPS), mobilizando a comunidade académica para inserir políticas e práticas de promoção da saúde na agenda. **Objetivos:** Relatar a experiência de transformação da Uni-CV numa UPS, mobilizando a comunidade académica para propor estratégias alinhadas com o PEER-IESS. **Métodos:** Para relatar o processo de PaPS aplicamos a metodologia de sistematização de experiências de Oscar Jara Holliday. Pretende-se exprimir a parceria de transformação criada entre pesquisadores, académicos, estudantes e funcionários da Uni-CV, profissionais das áreas de saúde, educação e bem-estar social, membros da sociedade civil, decisores políticos e outros. A sistematização decorre em 5 etapas: 1-ponto de partida; 2-perguntas iniciais; 3-recuperação do processo vivido; 4-reflexão de fundo; 5-pontos de chegada. Aplicamos métodos mistos e participativos para a recolha e análise de informação. **Resultados e Conclusões:** 1. A UniCV teve necessidade de retomar o processo de implementação do PEER-IESS, que foi aceite pela reitoria. 2. Será possível transformar a Uni-CV numa UPS mobilizando a comunidade académica para propor estratégias que gerem saúde? 3. Após anuência dos mentores do modelo PEER-IESS, reiniciou-se o mapeamento de atividades de promoção da saúde no Polo I referente ao período 2020-2021, apresentada no fórum comunitário 1 promovendo a reflexão sobre como é que a UniCV integra a promoção da saúde nas suas políticas educativas. Houve consenso na implementação do modelo PEER-IESS e na reativação e capacitação do grupo semente. 4. Após a capacitação cocriaram-se 6 projetos de intervenção em promoção da saúde que estão alinhados com a visão de UPS. 5. A evidência demonstra que a UniCV está no processo para se transformar numa UPS, tornando-se necessário manter o grupo semente ativo.

**Palavras-chave:** Políticas educativas, promoção da saúde, universidades.

#### Referências bibliográficas:

- [1] Brito I, Mendes F. Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, *PEER-IESS: Instituições de ensino superior salutogénicas*. Coimbra, 2009.
- [2] Holliday O. New Directions for Adult and Continuing Education. *Systematization of Experiences as New Paths for University Extension*, 171-172: 107-116, 2021.
- [3] Lange L, Vio F. *Guia para Universidades Saludables y otras instituciones de Educación Superior*. Productora Gráfica Andros Limitada, Santiago, 2006.