

C057

Competências multiculturais na formação de enfermeiros: desenvolvimento do projeto MulticulturalCare

Ana Paula Camarneiro^{1*}, Beatriz Xavier¹, Aliete Cunha-Oliveira¹, Idoia Ugarte-Gurrutxaga², Ana Monteiro¹

¹Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Coimbra, Portugal

²Universidad de Castilla-La Mancha, Departamento Enfermería, Toledo, Espanha

*Autor correspondente: ✉ pcamarneiro@esenfc.pt

Resumo

Introdução: Numa sociedade global, a formação de enfermeiros exige competências multiculturais congruentes e sensíveis. Contudo, em muitos países europeus essa formação é pouco consolidada nos diferentes currículos (Handtke et al., 2019), ou ausente (Solanas et al, 2021), sendo notória falta de uniformidade na formação de profissionais de saúde em competências culturais. O Projecto MulticulturalCare (MCCare) “Educar os estudantes através de métodos de aprendizagem inovadores para intervir em contextos complexos multiculturais” (2020-1-PT01-KA203-0785300), financiado pelo Programa Europeu Erasmus KA2, resulta da parceria entre: Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal, que lidera, Faculdade de Enfermagem UC Leuven-Limburg, Bélgica e Faculdade de Enfermagem da Universidade Castilla La Mancha, Toledo, Espanha. **Objetivos:** Tem como objetivo principal promover a formação em competências culturais, de profissionais de saúde na Europa, como estratégia para abordar desigualdades em saúde. **Material e Métodos:** O MCCare tem como população alvo os estudantes de enfermagem. Num horizonte temporal de dois anos são concretizados três produtos intelectuais baseados em revisões de literatura e focus-grupos: conceção de modelo teórico de formação (MulticulturalCare Model); elaboração de E-Book, que reunirá cenários de simulação como ferramenta didática; validação de instrumento de avaliação das competências multiculturais em enfermagem permitindo avaliar a eficácia das intervenções pedagógicas realizadas. Foram cumpridos os princípios éticos, de acordo com a declaração de Helsínquia e obtida aprovação pela Comissão de Ética. **Resultados:** O projeto está em fase final de desenvolvimento. O modelo pedagógico foi construído e implementado em eventos multiplicadores de formação em competências culturais em enfermagem, recorrendo a métodos pedagógicos inovadores e percursos de aprendizagem para aquisição de conhecimentos e competências em diferentes abordagens ao migrantes, refugiados, e requerentes de asilo. O E-book está concluído. O instrumento de avaliação das competências multiculturais está em fase final de validação para os três países. **Conclusões:** Todos os formadores vão ter acesso aos materiais pedagógicos produzidos e sessões de formação relacionadas com a implementação do modelo MulticulturalCare. Os estudantes de enfermagem obterão soluções inovadoras para promoção dos cuidados de saúde culturalmente sensíveis a prestar aos migrantes, refugiados e requerentes de asilo e, sobretudo, serão capacitados para uma praxis reflexiva e pensamento sistémico.

Palavras-chave: Formação, enfermagem, projeto, competências multiculturais, pedagogia.

Referências bibliográficas:

- [1] Handtke O, Schilgen B, Mösko M. Culturally competent healthcare A scoping review of strategies implemented in healthcare organizations and a model of culturally competent healthcare provision. Plos One, 14(7):e0219971, 2019. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219971>
- [2] Monteiro APTAV. Construir a competência cultural em estudantes da licenciatura de enfermagem – uma experiência pedagógica. Rev Enf Ref, 2(4 Suplemento): 26, 2014.
- [3] Solanas I, Huércanos-Esparza I, Hamam-Alcober N, Vanceulebroeck V, Dehaes S, Kalkan I, et al. Nursing Lecturers' Perception and Experience of Teaching Cultural Competence: A European Qualitative Study, International Journal of Environmental. Res Publ Health, 18(3):1357, 2021. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031357>